

HANDLEIDING



Aan de slag: ADHD
Door Martha Besuijen

Belangrijk!

**Lees eerst de gebruiksaanwijzing voor u deze leerling installeert en ermee aan de slag gaat. Zorg dat de leerling gezien wordt!
Zo wordt veiligheid gewaarborgd en kan schade worden voorkomen.**

In deze handleiding:

Aan de slag	1
Opmerkingen omtrent veiligheid	1
Het kind in bedrijf stellen	2
beknopte bedieningshandleiding	2
overige functies	3
onderhoud en verzorging	3
Storingen verhelpen	5

Verpakking:

De verpakking is te allen tijde origineel. Er is niets bijgeplakt of afgeknipt. De verpakking "hoort" bij de inhoud.

Opmerkingen omtrent veiligheid

Iedere leerling, dus ook een leerling met ADHD, is gebaat bij een veilige (leer)omgeving. Het is dan ook een belangrijke taak van de docent/mentor/leerlingbegeleiding om de veiligheid te creëren die noodzakelijk is voor het welbevinden en de leerprestaties van de leerling.

Voor ieders veiligheid moeten we de vaak door mensen onterecht of onwetend opgeplakte "**etiketten**" van leerlingen verwijderen en ons openstellen voor hun verhaal.

In bedrijf stellen

De afkorting ADHD staat voor Attention Deficit Hyperactivity Disorder, "aandacht-tekort-stoornis met hyperactiviteit". Deze leerlingen hebben moeite met concentratie (aandacht op iets richten) en kunnen de aandacht er niet goed bij houden. Ze hebben vaak gedragsproblemen op school, het veld waar aandacht en concentratie belangrijke spelers zijn. Leerlingen met ADHD kunnen voortdurend niet aan allerlei eisen voldoen, hoezeer ze het ook proberen. Daarbij wordt leerlingen met ADHD vaak verweten dat ze lui en ongeïnteresseerd zijn. ADHD is dus een probleem voor de leerling zelf, voor zijn ouders en voor de school waar hij op zit. Het is belangrijk dat een deskundige de diagnose ADHD stelt om te voorkomen dat deze leerlingen een verkeerd stempel opgedrukt krijgen. Er zijn verschillende vormen van ADHD. De meest voorkomende is die

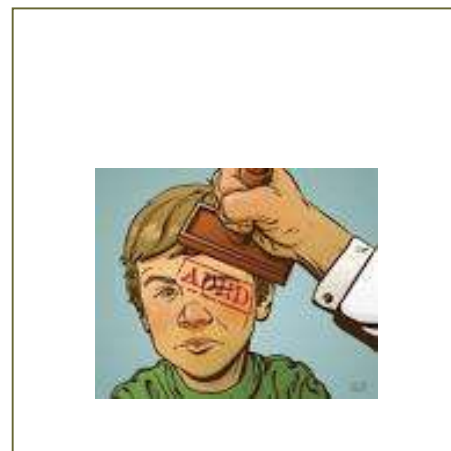


Concentratieproblemen
 het gebeurt mij keer op keer
 iets schijnt mij gisteren
 verteld te zijn
 maar ik weet het echt niet
 meer!
 Wat moet dat
 ongeloofwaardig klinken
 het is echt geen kwade opzet
 van mij
 maar blijkbaar was ik
 gisteren
 met mijn gedachten er weer
 niet bij

met aandachtsproblemen, hyperactiviteit en impulsiviteit. ADHD is een aangeboren stoornis, die in de loop van het leven tot ontwikkeling komt. Onderzoek wijst uit dat een neurobiologische stoornis in de hersenen of een problematische geboorte als oorzaken kunnen worden gezien. Verder kunnen kinderen (als er aanleg is) het ook in meerdere of mindere mate ontwikkelen in hun jeugd. Een kind dat in zijn jeugd tegen van alles moet opboksen ontwikkelt ADHD sterker. Een kind dat zich minder gezien voelt door zijn ouders, gaat zich bovenmatig inspannen om met hen verbinding te krijgen. Ook kan er sprake zijn van erfelijkheid.

Beknopte handleiding

1. Luister (meer dan dat je spreekt)
2. naar de competente ander
3. die ZELF kan veranderen
4. hetgeen jij zichtbaar maakt en erkent
5. met focus op wat lukt
6. en op wie kan helpen
7. met oog voor "ecologie"
8. en interesse in wat de ander zegt EN niet zegt

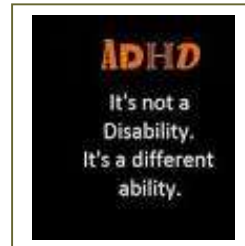


**ADHD,
 Wat moet ik er mee !**

Overige Functies

“Oké, ik heb ADHD, maar daar zitten ook voordelen aan, want ik:

- Ben nooit saai
- Zit vol energie
- Ben enthousiast
- Ben spontaan
- Ben creatief
- Bedenk gemakkelijk oplossingen
- Voel emoties van anderen direct aan
- Ben origineel
- Heb veel humor



Een bijschrift is een zin waarin een foto of afbeelding wordt beschreven.

- Kan me goed aanpassen
- Ben een doorzetter
- Ben niet lang boos
- Kan hard werken
- Help iemand van wie ik houd altijd

Onderhoud en verzorging

Een goede aanpak bij leerlingen met ADHD vraagt veel van begeleiders. Benader de leerling met positieve aandacht. Het is belangrijk dat je de leerling laat merken dat je vertrouwen hebt in zijn goede bedoelingen. Dat je weet dat de leerling niet “bewust” zich bijvoorbeeld steeds omdraait naar de leerling achter hem. Maak onderscheid tussen de intentie van de leerling en het gedrag dat hij laat zien. Kinderen met ADHD hebben grote behoefte om gezien te worden en te merken dat ze er toe doen. Ze zijn erg uit op het zoeken naar verbinding, ook al breken ze dat vaak weer af. Vooral in hun primaire context schreeuwen ze om verbondenheid. Door hun stoornis krijgen ze die verbinding vaak niet. Ze doen immers niet wat de omgeving van hen verwacht. Daarom is het zo belangrijk dat ze positieve signalen krijgen uit de

omgeving. Het is een kunst om een positieve basishouding in te nemen, waarbij gedrag en persoon gescheiden worden. Het gedrag verandert positief als je in staat bent de boodschap “jij bent de moeite waard” gemeend over te brengen. Geef de leerling een taak waarmee hij de kans krijgt om iets goed te doen, zodat zijn gevoel van eigenwaarde stijgt. Verder kun je als school de leerlingen met ADHD zoveel mogelijk structuur bieden. Ook is het van belang op de hoogte te zijn van eventueel medicijngebruik en de consequenties daarvan.

Onbegrepen worden

terwijl ik het zelf soms niet begrijpen kan!

Dit is gewoon frustrerend

ik heb er echt genoeg van.

Storingen verhelpen

Vervolg van *Fantastische artikelen* op pagina 1

Eenzaam

dat is hoe ik mij regelmatig voel
omdat ik niet altijd begrepen wordt
en anders over kom dan ik bedoel.
Gefrustreerd ook omdat ik ze graag
ANDERS wil!
maar hoe ik ook mijn best doe:

ik merk nog weinig verschil!

